

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

**«Инклюзивті білім берудің теориялары мен тұжырымдамалары»
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Мамандықтар:

«7M01103- Инклюзивті білім беру жағдайындағы заманауи технологиялар»

Күзгі семестр 2022-2023 оқу жылы

**Курс – 1
Семестр – 1
ECTS –5**

УМКД мақұлданды:

Философия және саясаттану факультетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді.

Хаттама №1, 03.09.2022 ж.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде талқыланды және ұсынылды. Хаттама №1, «01» 09.2022 ж.,

Факультеттің әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, ұсынылған. №1 хаттама.

«02» 09 2022 ж.,

АЛМАТЫ, 2021

КІРІСПЕ

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Қорытынды емтихан жазбаша формасында өтеді.

Жазбаша емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.

Жазбаша емтихан сұрақтары мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; тест мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); Жазбаша емтихан сұрақтарының тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫ

1. Инклюзивті білім берудің теориялары мен тұжырымдары курсының мақсаты мен міндеттері
2. Инклюзивті білім беруді дамытудың тарихи тенденциялары
3. Инклюзивті білім берудің негізгі идеялары, ұғымдары және тұжырымдамалары
4. Инклюзивті білім берудің мақсаттары, міндеттері, принциптері
5. Инклюзивті білім беруді іске асырудың шарттары
6. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы
7. Инклюзивті білім беруді дамытудың шетелдік тәжірибесі
8. Әлемдегі инклюзивті білім беруді дамыту перспективалары
9. . Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттары
10. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері
11. Тұжырымдамалық тәсілдерден күтілетін нәтижелер және іске асыру кезеңдері
12. Инклюзивтік білім берудің тарихи – философиялық аспектілері
13. Инклюзивтік білім беруге тұжырымдамалық тәсілдемелер
14. . Инклюзивтік білім берудің шетелдік технологиясы
15. Инклюзивтік білім беру үлгілерін ендірудің шетелдік тәжірибесі .
16. Даму мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларға қарым-қатынас жасау үлгілері Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу мүмкіндіктеріне қоғам қарым-қатынасының үлгілері
17. Кіріктіре оқытудың қолданыстағы үлгілері
18. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың негізгі категориялары.
19. Жалпы білім беретін мектептерде ерекше қажеттіліктері бар балаларға кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру үлгісі
20. Кіріктіре оқыту тиімділігінің көрсеткіштері. Кіріктіру оқыту түрлері
21. ҚР инклюзивті білім беруді дамытудың қазіргі тәжірибесі
22. ҚР инклюзивті білім беруді дамыту перспективалары
23. Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен принциптері Қазақстан Республикасының инклюзивті білім беруді қамтамасыз ететін нормативті-құқықтық құжаттар

24. . Инклюзивті білім беру жүйесінде ЕББҚ оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру
25. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың негізгі категориялары
26. Дизонтогенетикалық дамудың әртүрлі типтерінің этиологиясы.
27. Дизонтогенездің әртүрлі варианттарындағы психикалық даму заңдылықтары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі категорияларының психологиялық-педагогикалық сипаттамалары. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуына арналған арнайы шарттар жүйесі. Мүмкіндігі шектеулі балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсету жүйесі
28. Білім берудің әртүрлі сатыларындағы инклюзия модельдері
29. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқытуда, тәрбиелеуде, дамытуда және әлеуметтік бейімдеуде психологиялық-педагогикалық қолдау ерекшеліктері
30. Мүмкіндіктері шектеулі балаларға инклюзивтік білім беруде негізге алынатын қағидалар мен құндылықтар
31. Инклюзивтік білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясат қағидалары
32. Инклюзивтік педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіру
33. Түрлі институционалдық жағдайларда мүгедектерге жан-жақты қолдау көрсету. Денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау және білім беру ұйымдарының мүмкіндігі шектеулі бала тәрбиелеп отырған отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру жолдары
34. . Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастырудағы ұстанымдар
35. Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері
36. Арнайы сыныптардың қызметін ұйымдастыру ұстанымдары
37. Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері
38. Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау
- 39.** Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі бағыттары
40. Арнайы және инклюзивті білім беру саласында қолданыстағы заңнаманы талдау
41. Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және жоғары білім беру, сондай-ақ кәсіптік-техникалық және жоғары білім беру жүйесінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыру
42. Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта мектептегі инклюзивті білім беру жағдайында білім берудің жаңартылған мазмұнын МЖБС талаптарын жүзеге асырудың ерекшеліктері
43. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың психологиялық-педагогикалық негіздері
44. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін педагогикалық бағалаудың міндеттері мен функциялары
45. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалау жүйесіне қойылатын талаптар
46. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен тәртібі
47. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың міндеттері, қағидалары
48. Жалпы білім беру үдерісіне қосылған мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру
49. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды педагогикалық қолдаудың түрлері мен кезеңдері, мамандардың қызметінің мазмұны

50. Инклюзивті білім беру жағдайындағы ресурстық орталықтары қызметін талдау (барлық ресурстық орталықтар, соның ішінде инклюзивті білім беру ресурстық кабинеттер)
51. Ресурстық орталық қызметінің бағыттары мен ұйымдастыру ерекшеліктері
52. Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды оқытуды әдістемелік ұйымдастыру
53. Жалпы білім беру жағдайында ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар
54. . Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтың кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік
55. Инклюзивті білім беруде мұғалім мен әр түрлі мамандардың қызметтік міндеттері
56. Педагогтар мен мамандардың пәнаралық өзара әрекеттестігі
57. Инклюзивті білім беру жағдайындағы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшеліктері
58. Инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің құзыреті
59. Педагогтың инклюзивті құзыреттілік моделі
60. Педагогтың инклюзивті құзыреттілігін қалыптастыру жолдары
61. Мектептік психологиялық-педагогикалық консилиумның қызметін ұйымдастыру және оның міндеттері
62. ПМПК-ның қорытындысы негізінде ерекше білім алу қажеттілігін бағалау және мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағыттарын анықтау бойынша жұмыс кезеңдері
63. Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мамандарының оқушыға көмек көрсетуі
64. Оқу бағдарламаларын қысқартуды орындауға, жеке оқу бағдарламаларын жасауға ұсыныстар
65. Мектептік психологиялық-педагогикалық консилиумды жүргізу тәртібі
66. Инклюзивті тәжірибенің субъектілері.
67. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу құрылымын қамтамасыз ету жолдары
68. Жалпы білім беретін мектепте дефектолог, логопед мамандардың мүмкіндігі шектеулі баланы сүйемелдеу және қолдау технологиясы
69. ЕББҚ ететін балаларды педагог-психологтың жеке қолдауын ұйымдастыру ерекшеліктері
70. Ерекше білім алу қажеттілігі бар білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мазмұнын анықтау (командалық тәсіл)
71. Тьютордың жұмыс ерекшеліктері
72. Инклюзивті оқытуды ұйымдастырудағы мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі.
73. Мүмкіндігі шектеулі баланың ата-анасына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету технологиясы
74. Инклюзивті тәжірибені енгізетін педагогтарды қолдау жүйесі
75. Балалардың туа біткен ақауларын түзетудегі отбасының рөлі. ЕББҚ балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға көмек көрсетуді ұйымдастырудың жаңа тәсілдері. Денсаулығында ақауы бар балаларға отбасының қарым-қатынасы. Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты мектептің тәрбиелік қызметі

Оқу әдебиеттері:

1. Movkebayeva Z.A., and etc. Inclusive education: Textbook. / Z.A. Movkebayeva. A.T. Iskakova. / - Almaty: Association of higher* educational institutions of Kazakhstan. 2016. - 236 p.
2. Тебенова К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. - Алматы: издательство TechSmith, 2019. - 304 с
3. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие / Б.С. Байменова. - Алматы: издательство TechSmith, 2019. - 148 с

4. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с.
5. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. /Издательство: Алматы, 2013. – 200 с.
6. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. М54 Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. - Алматы, 2013. - 200 с.
7. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
8. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы. «Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен 20.11.1989 ж. қабылданған. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылдың 8 маусымындағы №77 қаулысымен ратификацияланған. «Мүгедектер құқықтары туралы» Конвенция
9. БҰҰ – 2007 жылдың 30 наурызы. Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім берудегі Саламанка Декларациясы мен іс-әрекеттердің Шеңбері: Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім беру туралы дүниежүзілік конференция – Испания – 1994 ж.
10. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
11. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.
12. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарғысы.
13. «Білім беру ұйымдарына қойылатын санитарлық-эпидемиялық талаптар» Санитарлық талаптар ҚР Ұлттық экономика министрлігінің 2014 жылғы 29 желтоқсанда № 179 бұйрығы (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 2015 жылғы 17 ақпанда № 10275 болып тіркелді).
14. «Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы № 64 Қаулысы.
15. «Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысы.

Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)

<https://repository.apa.kz/bitstream/handle/123456789/150/%D0%9E%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%98%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97%D0%98%D0%AF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>